

21ST CENTURY SKILLS

ONZE SAMENLEVING VERANDERT VAN EEN INDUSTRIËLE....



...IN EEN KENNISMAATSCHAPPIJ



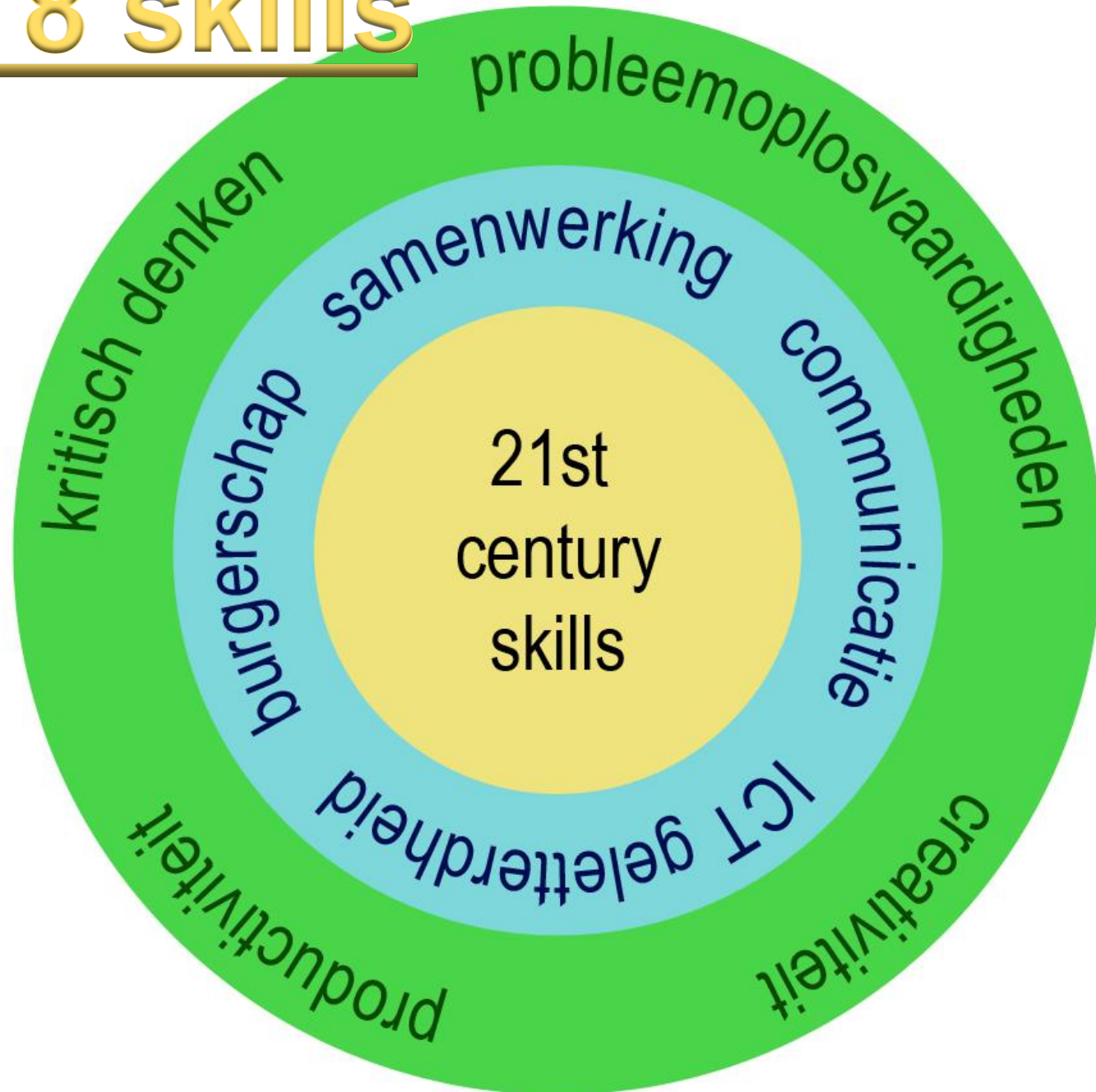
21ST CENTURY SKILLS: AANLEIDING

- ◉ Drijfveren voor de veranderingen:
 - ◉ ICT (is niet meer weg te denken uit de maatschappij)
 - ◉ Globalisering
 - ◉ Multiculturele samenleving.
- ◉ Jongeren moeten worden opgeleid voor banen die nu nog niet bestaan
- ◉ Minder routinematige functies - meer mensenwerkers en kenniswerkers

21st century learning: Meer-minder model: - Op zoek naar een nieuwe balans

Aspect	Minder (didactiek kenmerkend voor de industriële samenleving)	Meer (didactiek kenmerkend voor de kennismaatschappij)
Actief	Activiteiten voorgeschreven door de docent Frontale instructie Weinig variatie in activiteiten Tempo bepaald door het programma	Activiteiten bepaald door de leerling Kleine groepen Veel verschillende activiteiten Tempo bepaald door de leerling
Collaboratief	Individueel Homogene groepen Iedereen voor zichzelf	Werken in teams Heterogene groepen Elkaar ondersteunen
Creatief	Reproductief leren Toepassen van bekende oplossingsstrategieën	Productief leren Zoeken naar nieuwe oplossingsstrategieën
Integratief	Geen koppeling tussen theorie en praktijk Afzonderlijke vakken Individuele docenten	Integratie van theorie en praktijk Thematisch Teams van docenten
Evaluatief	Evaluatie vanuit de docent Summatief	Evaluatie vanuit de leerling Diagnostisch

De 8 skills





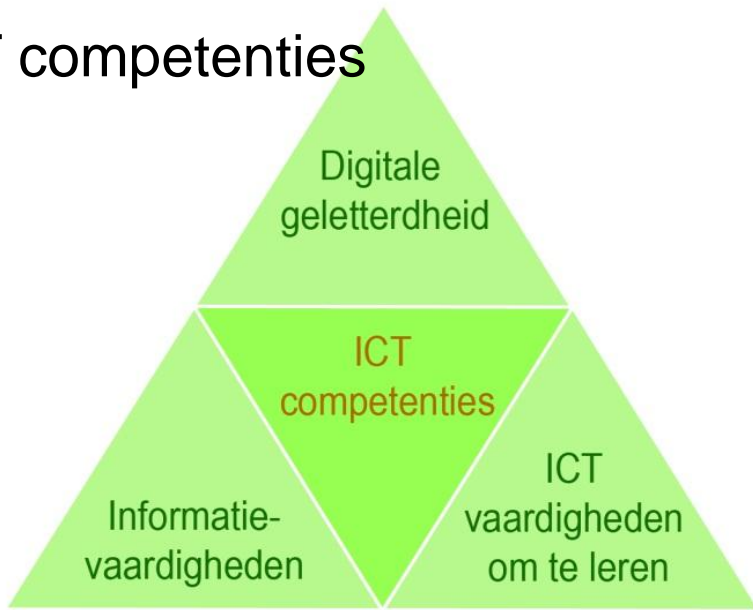
Samenwerking & communicatie

De binnenring



Burgerschap – normen en waarden
- multiculturele samenleving

ICT competenties



ICT COMPETENTIES

Informatievaardigheden:

- ◉ Zoeken, Vinden, **Kiezen, Gebruiken van informatie**



ICT COMPETENTIES

ICT gebruiken als hulpmiddel bij het leren:

- Kennis ontwikkelen, Probleemoplossen, Samenwerken, Communiceren, Creativiteit....



"The teacher said we could use technology to make things disappear."

"You mean like extra weight, wrinkles, school dropouts, class cuts, weapons of mass destruction, campaign promises and a budget surplus?"

ICT COMPETENTIES

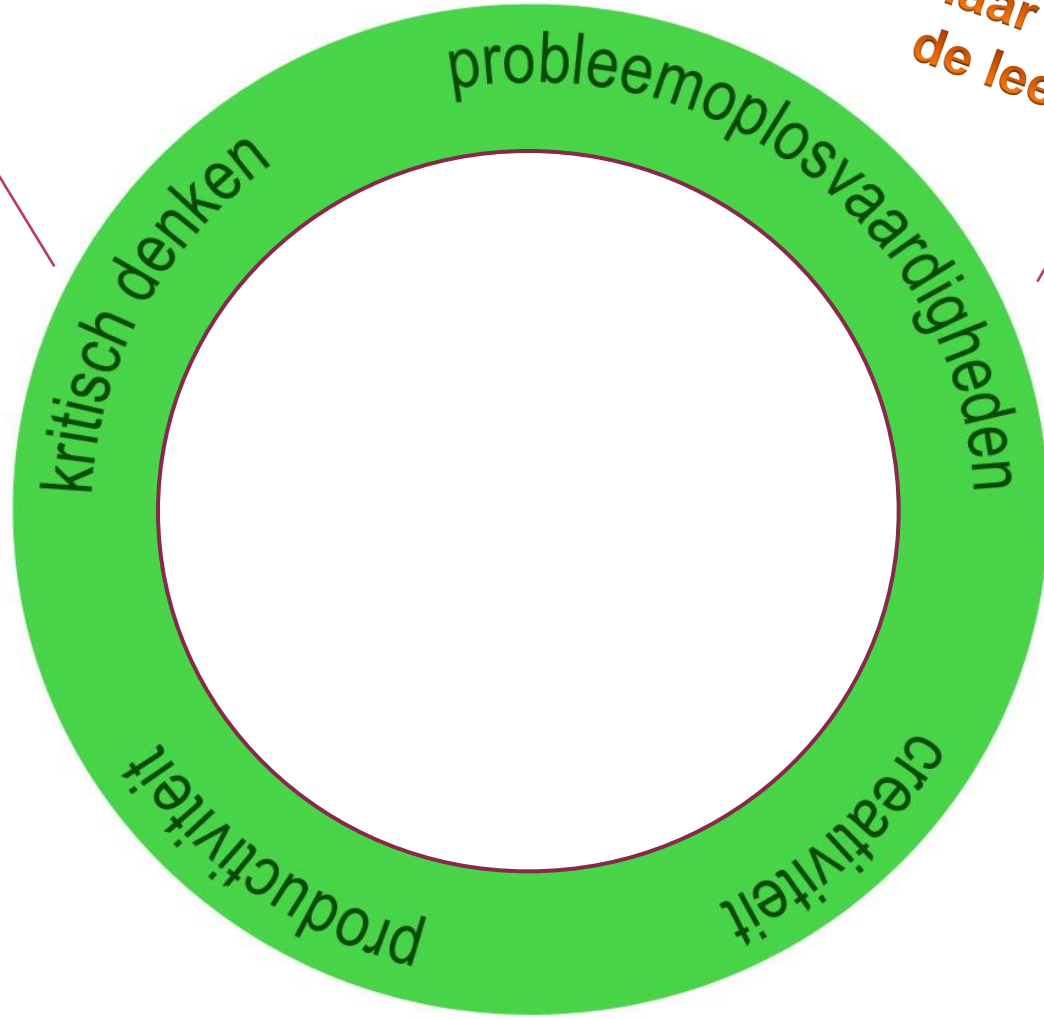
ICT 'begrijpen'

ICT ontwikkelingen begrijpen om veilig en effectief te kunnen toepassen



"THE COMPUTER SAYS I NEED TO UPGRADE MY BRAIN
TO BE COMPATIBLE WITH ITS NEW SOFTWARE."

Waarom?



Leerkracht komt niet met oplossing maar stuurt enkel de leerling aan.

Kritisch denken

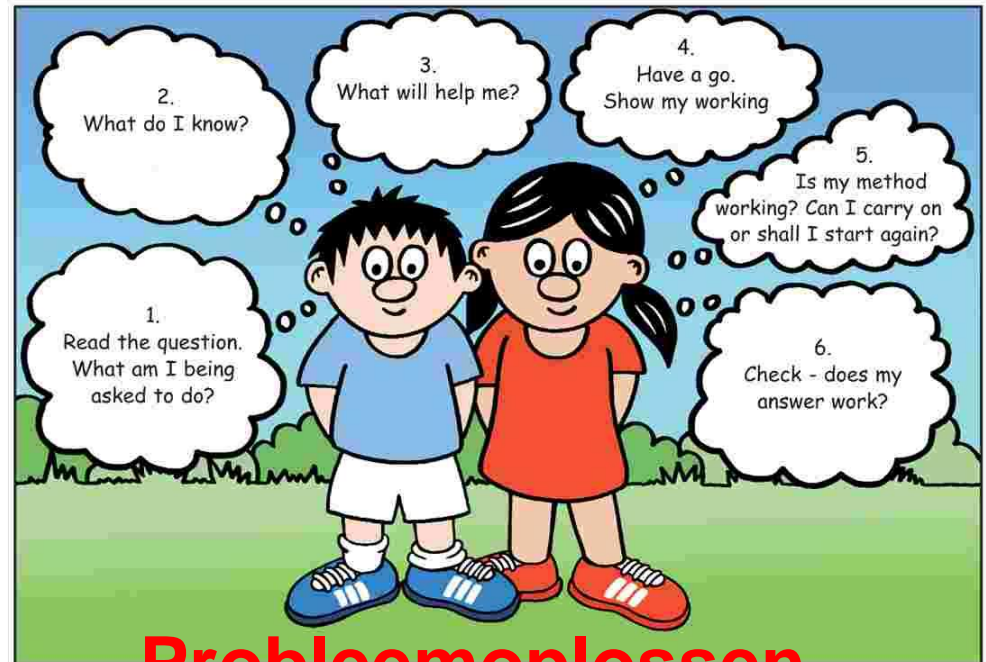


"The whole story is told from the point of view of the cheese."

Creativiteit



Productiviteit



Probleemoplossen

KRITISCH DENKEN

INTEGRATIE IN DE LESSEN

Theorielessen:

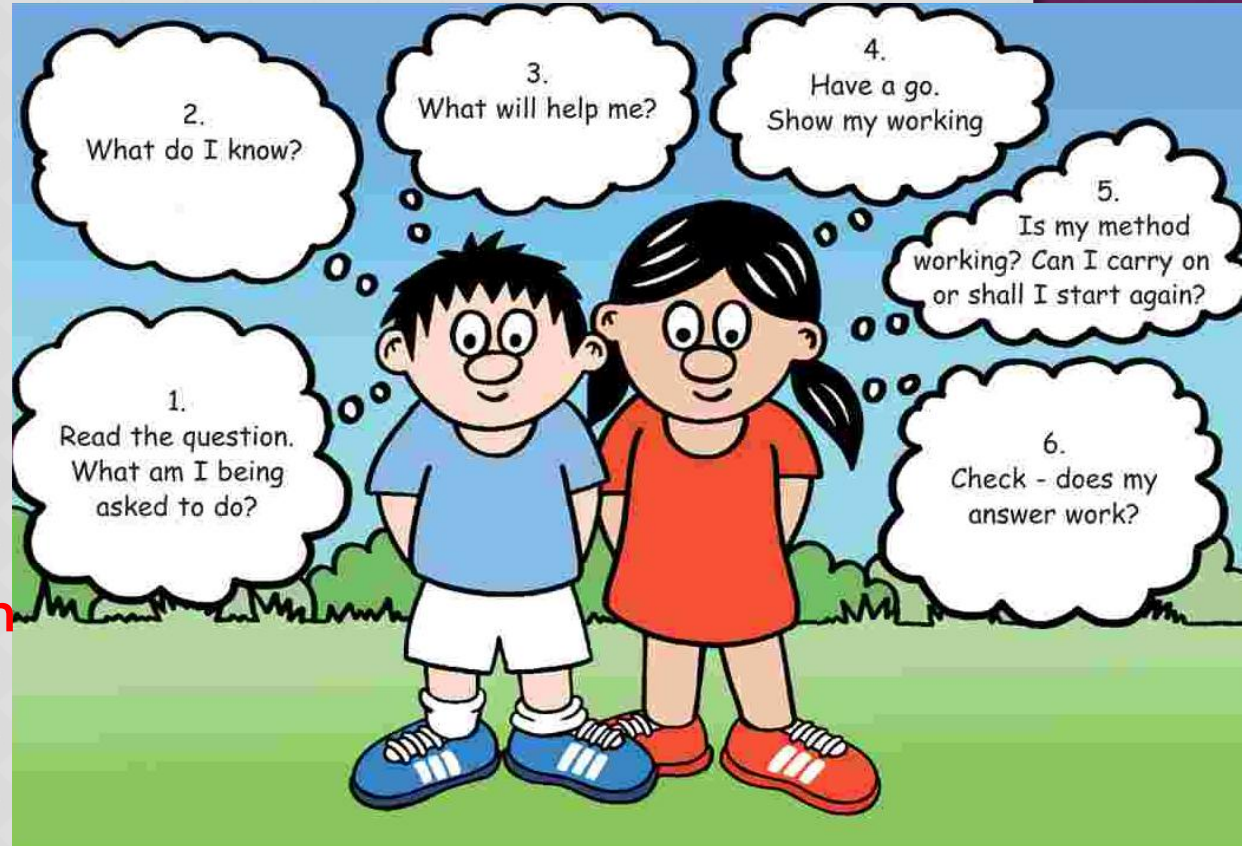
- “Laat leerlingen zelf een opdracht bedenken. Stel een aantal criteria waar het aan moet voldoen en **laat het verder los**. Docent geeft dan geen richting meer maar stuurt het aan, en **terroriseert ze** continu met **Waarom?”**

Praktijklessen:

- Laat de leerling zelf meedenken over de juiste materialen / ingrediënten / gereedschappen / enz.
- Ook hier staat het **waarom** centraal.
- Waarom kies je daarvoor?
- Waarom werkt het nu wel/niet?

PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

- Lees de opdracht, wat moet ik doen?
- Wat weet ik (al)?
- Wat kan me helpen?
- Probeer het.
- Lukt het wat ik doe?
Moet ik zo doorgaan of zal ik opnieuw beginnen?
- Kijk het na, klopt mijn antwoord?



TOT SLOT: EEN SLEUTELROL VOOR DE DOCENT



- Over dezelfde competenties beschikken als leerlingen
- Variatie in didactiek/ gebruik van ICT tools
- Life long learner: professionele groei en leiderschap

To ensure a fair selection you all get the same test. You must all climb that tree.

